1. Vezetői program

Az oktatás-nevelés terén minden dolgozónak számot kell vetnie azzal a ténnyel, hogy napjainkban szinte minden a nyugodt munkavégzés ellen szól.
Az oktatás alanya, a gyermek, nagyon megváltozott. A családi körülmények, a média, a példakép nélküli élet egy öntörvényű, nehezen kezelhető, nevelhető „anyagot" ad a pedagógus kezére. A családok egy része teljesen sajátságos felfogással bír az iskolával szemben. Van, aki egyáltalán nem foglalkozik azzal, mi történik az iskolában, ennek megfelelően sem szülői értekezletre, sem más iskolai eseményre nem hajlandó eljönni. Családlátogatáskor is csak sokszori egyeztetés után hajlandó fogadni a pedagógust. A társadalmi környezet sem támogatja a pedagógus munkáját, pedig a pedagógiai munkához nyugalom, bizalom és megfelelő jövőkép kell.

Megújulásra, váltásra képes tanulókat kell nevelnünk, akik képesek lesznek élethosszig tartó tanulásra, mert a megváltozott világunk ezt követeli mindannyionktól.

A 21. század gyerekeit ma már egyre nehezebb hagyományos tanórákon, hagyományos módszerekkel oktatni. Az eredményesség, a tanítás hatékonyságának fokozására látványos, változatos órák tartására van szükség. Az informatikai eszközök segítséget nyújtanak ebben. A motiváció szempontjából fontos, hogy vannak-e olyan környezeti „ingerek", amelyek ösztönző erővel bírnak. Az interaktív táblán megjeleníthető képek, hangok, videók az interakciók felerősödése segíti a pedagógusokat. Az interaktív tábla – mivel óriás képernyőként is tud funkcionálni – kinyitja a világot és gyors változásokra ad alkalmat és lehetőséget.
Ehhez a munkához a pedagógustól sok türelem, kitartás, leleményesség, a tanulóktól szorgalom, alázat, elkötelezettség, a szülőktől megfelelő támogató környezet, a fenntartóktól támogatás kell.

1.1. A tanítás - tanulás hatékonyságát meghatározza az iskola szellemi bázisa, a nevelőtestület.

A frontális, ismeretközlő pedagógiát felváltotta a kompetencia alapú oktatás, a képességek differenciált fejlesztése. A kollégák nyitottak az új módszerek elsajátítására, alkalmazására, úgy mint projekt oktatás, horizontális tanulás, témahét. Aktív, igényes tantestületünk van, munkánkat a proaktivitás jellemzi. Ahhoz, hogy az elfásultság, rutinból való működés ne lehessen részese nevelő-oktató munkánknak, az értékek megtartása mellett a változó világ igényeit figyelembe véve folyamatos megújulásnak is jelen kell lennie a mindennapjainkban.

<u>Ezt a következőkkel kívánom segíteni:</u>
- módszertani kultúra fejlesztése,
- szakmai műhelymunka segítése,
- folyamatos csapatépítés,
- magas szintű motiváltság.

1.2. Anyanyelvi és matematikai kompetenciák

Az országos kompetenciamérések eredménye azt mutatja, hogy iskolánk a matematika és a szövegértés kompetencia területen megfelelően teljesít. Ezek megőrzése különösen fontos számunkra, hiszen az oktatás eredményességét alapvetően befolyásolja ez a két terület. Az elért eredmények megőrzése és javítása érdekében fontosnak tartom, hogy valamennyi tantárgy használja ki azokat a lehetőségeket, amelyek erősítik ezt a két területet. Különösen

fontosnak tartom az önálló ismeretszerzési képesség fejlesztését, amihez elengedhetetlen a szövegértés, az értő olvasás. Ennek egyik fontos eszköze az iskolai könyvtár használata. Minden szaktárgynak meg kell keresnie azokat a területeket, ahol az önállóan folyó ismeretszerzés forrása a nyomtatott ismerethordozó lehet. Ennek érdekében a szakmai munkaközösségeknek olyan témaajánlást kell kidolgozniuk, amely tartalmazza az önálló feldolgozásra ajánlott területeket.
Az eredményeink jók, de keresnünk kell azokat a kitörési pontokat, amelyekkel ezeket az alapvető kompetenciákat még eredményesebben tudjuk fejleszteni.

1.3. Idegen nyelvi kommunikáció

A nyelvtanítás terén továbbra is megtartjuk, hogy angol és német nyelv közül tudjanak választani tanulóink. Harmadik osztályban szakkör keretében ismerkedhetnek meg az idegen nyelvvel, majd negyedik osztályban választanak idegen nyelvet.

1.4. Digitális kompetencia

Bekerült az életünkbe a számítógép és az internet, ami a tanulók egyre szélesebb köreinek szinte minden tudományos kérdésben bőséges információforrást ad. Egyre kevésbé az információk fellelése okoz problémát, sokkal inkább az értékelésük és az érvényességük megítélése a kulcskérdés. A többszörösére nőtt információ nem jelent több tudást, egyre nehezebb értelmes rendszerbe rendezni, érvényes tudássá alakítani a megállás nélkül zúduló információkat. Ebben van nagyon nagy lehetőségünk és felelősségünk, ezért is szükséges ezen kompetenciaterületre nagyobb figyelmet fordítani. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő infrastruktúra, a személyi és a tárgyi feltételek folyamatos biztosítása. Tanulóink már a második osztálytól rendszeresen tanórai keretben foglalkoznak az informatikával.
Részt veszünk a szegedi longitudinális mérésben, melynek során első osztályban a tanulóink számítógép segítségével végeznek DIFER mérést. A második félév végén természetismeret, matematika, és szövegértés longitudinális mérés van.
5. évfolyamon induktív gondolkodás, állampolgári és gazdasági műveltségi teszt valamint kombinatív gondolkodás mérése történik.
6. évfolyamon természettudományos tanulás és motiváció.
Az elért eredményeket visszajuttatják az iskolánkba és azokat elemezve, jobban megismerjük tanulóinkat és látjuk azokat a területeket, melyek fejlesztésre szorulnak.
Az informatika tantárgy keretében a számítógép használata és a bemutató készítés, szövegszerkesztés és táblázatkezelés tanulása segíti a tanulók hatékony számítógép használatát.

1.5. Hatékony és önálló tanulás

Ennek a kompetenciának a fejlesztése nem lehet egyetlen tantárgy feladata. Valamennyi tantárgy tanítása során módszereink megválasztásával serkenteni kell az önálló ismeretszerzést. Ennek eszköze lehet az önálló felkészülést igénylő feladatok adása és számonkérése, a könyvtár mint információforrás napi gyakorlatba illesztett használata, valamint az 5. osztályban a szabad órakeret terhére bevezetett Tanulás tanítása című tanóra. Ennek során van lehetőség az internet használatának gyakorlati kipróbálására, a világhálóról szerezhető információk kritikus elemzésére. Ebben a munkában lehetőség van az informatika által adott lehetőségek használatára a diákok és a tanárok számára. Ez utóbbi azért is fontos, mert a pedagógus minősítési rendszerben az IKT eszközök használata fontos szerepet tölt be.

Ehhez szükséges, hogy folyamatosan fejlesszük az ehhez szükséges eszközparkunkat, 8 terembe interaktív tábla van, 2 tanterembe pedig Interaktív tábla (érintőképes monitor). Ennek érdekében figyelemmel kísérjük az ilyen tartalmú pályázati kiírásokat, melyeken részt kívánunk venni a jövőben is.

1.6. Esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőkészség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve az élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát mind a tradicionális művészetek nyelvein, mind a média segítségével. Ideértjük az irodalmat, a zenét, a táncot, a vizuális művészeteket Ezeknek a kompetenciáknak a fejlesztése elsődlegesen a művészethez kapcsolódó tantárgyak óráin folyik. A művészeti iskolánkban társastáncot és képzőművészetet oktatunk, a tanulóink nagyon szeretik ezeket a foglalkozásokat.
Ez azonban nem jelenti azt, hogy csak ezeknek a tantárgyaknak lenne kizárólagos feladata a kompetencia fejlesztése. Nagy lehetőséget biztosítanak még az osztálykirándulások, a közös színház és mozi látogatások, kortárs irodalmi foglalkozások, rendhagyó magyar órák és drámafoglalkozások. De ezt a területet fejlesztik az iskolában tartott más rendezvényeinkre meghívott külső előadások is. Hiszem az esztétikai nevelés fejlesztését az eddigiekben is és ezt követően is eredményesen tudtuk/tudjuk megvalósítani.

1.7. Pedagógus-továbbképzés

Az elmúlt években az intézményből továbbképzésre jelentkezők képzési irányválasztása megváltozott. Előtérbe kerültek az ingyenes, pályázati pénzekből finanszírozott továbbképzések. Azok, akik az önerős képzést vállalták, elsősorban a pedagógus-szakvizsgára történő felkészítőket preferálták, hiszen ezt talán előzetes befektetésnek szánták, illetve tudatosan építették pedagógus karrierjüket. Jellemző még a tantárgyi megújító programok választása is. Támogatom, ha itt dolgozó pedagógus újabb képesítést szerez, különösen a hiányterületekből, például most angol nyelvből.
A megváltozott társadalmi környezet, a szülők és az intézmények viszonyának átalakulása mellett az iskolákban is megjelent az agresszió és a deviáns viselkedés. Éppen ezért várható, hogy növekedni fognak a konfliktusos helyzetek, ezek kezelésére fel kell készülnünk. Ezeknek a helyzeteknek az elkerüléséhez, megoldásához szükséges a konfliktuskezelésben járatos iskola-pszichológus vagy az erre felkészült kolléga segítsége, valamint a 2020 őszétől nálunk dolgozó Iskolaőr.

1.8. Hagyományok őrzése

Mint a helyzetelemzésből is kitűnik, iskolánk elmúlt 10 évében kialakultak hagyományaink, szokásaink. Úgy vélem, ezek a közösség fejlesztése, az ahhoz való kötődés elősegítése érdekében rendkívül fontosak. Azt vallom, ha a diák az iskolában jól érzi magát, kötődik ahhoz, akkor ez segít abban, hogy elvégezze azt a kemény munkát, ami a kívánt eredmények eléréséhez szükséges. Éppen ezért elengedhetetlen, hogy hagyományainkat őrizzük, s ha lehet, gyarapítsuk. Gazdagítsuk rendezvényeinket új elemekkel, és ezek kialakításába mindig vonjuk be tanulóinkat is, hisz mindez értük van. Találjunk új formákat az ünnepségek, közös rendezvények megtartására úgy, mint ahogy eddig is tettük. Sorolhatnám a példákat: „Szász Napok” kulturális sokszínűsége, a sportnapok rendezvényei, versenyei, az Alapítványi nap, a karácsonyi vásár, a karácsonyi műsor, október 6.-i, október 23.-i, március 15.-i

megemlékezés. A diákok bevonása teszi élővé az iskolai hagyományokat.
A következő években fontosnak tartom hagyományaink ápolását, új tradíciók meghonosítását, illetve a diákok szélesebb körű bevonását ebbe a folyamatba.

1.9. Iskola-óvoda átmenet

Iskolánk szoros kapcsolatot tart a környék óvodáival, óvodapedagógusaival. Ők és az iskola alsó tagozatán tanító pedagógusok közös munkája során könnyebb lett az óvoda-iskola közti átmenet a gyerekeknek. A kölcsönös látogatások és tapasztalatcserék során a tanítók hamar képet kapnak a leendő elsős gyerekről, az óvónők pedig nyomon követhetik a gyermekek iskolai fejlődését.
Az óvoda-iskola kapcsolatának szorosabbá tétele. Több alkalommal meg kell szervezni az óvodások látogatását az iskolában, a tanítók látogatását az óvodában. Többször kell értekezni egymással, hogy minél reálisabb kép alakuljon ki az iskolába lépő gyermekről.

1.10. Átmenet az alsó-felső tagozat között

A „Felsős leszek" program segíti az alsós tanulók felsős tanulóvá válását. A két tagozat szorosabb együttműködését igényli a program megvalósítása. Segíti a tanulási nehézségek leküzdését, beilleszkedésüket a felső tagozatos diákok sorába. A program keretében megismerkednek a felső tagozaton dolgozó pedagógusokkal, tanulási technikákkal.
Ötödik osztály féléve után munkaközösségi megbeszélésen a tanárok és az osztálytanítók értékelik a tapasztaltakat és útmutatásokat fogalmaznak meg a jövőre nézve.

1.11. Átmenet az általános iskola és a középiskola között

A „Mi leszek, ha nagy leszek" című programmal az a célunk, hogy a minél hatékonyabb iskolaválasztást segítsük elő. Az egyén a korábbinál sokkal több és sokkal bonyolultabb döntési helyzetbe kerül, s feltételezhető, hogy egyre kevésbé képes önállóan, illetve az egyéni kapcsolatai révén megszerzett információk alapján hatékony döntéseket hozni. Nyilvánvaló, hogy nagy szüksége lehet intézményes segítségre, de ez az intézményes segítség is differenciálódott, egyre nehezebb az információt szolgáltató intézmények között eligazodni.
[1]„Magyarországon nemzetközi összehasonlításban is kiemelkedően alacsony a legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezők foglalkoztatottságának aránya. Ez a hátrány fokozottan megfigyelhető azon fiatalok körében, akiket a végzettség nélküli iskolaelhagyók közé sorolunk."
Iskolánkból kikerülő tanulóink egy része sajnos ebbe a csoportba kerül. Ezt elkerülendő illetve a számuk csökkentése érdekében határoztuk el, hogy megpróbálunk ezen a helyzeten változtatni. Nagyobb hangsúlyt fektetünk arra, hogy tanulóink pályaválasztása megalapozott legyen.

[1] **ELŐTERJESZTÉS a Kormány részére a Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia cselekvési tervéről**